

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS PREPARATORIAS

TERCER GRADO

QUINTO SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIO 2012

BACHILLERATO NOCTURNO

AUTONOMIA SINALOA



PROGRAMA DE ESTUDIO:

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

COORDINADORES:

MARÍA DEL ROSARIO VIDACA MONTENEGRO

LUIS DANIEL BARRÓN ARAGÓN

MARÍA ALEJANDRA LÓPEZ ESPINOZA

MARÍA DEL ROSARIO HERAS TORRES

BACHILLERATO NOCTURNO

Programa de estudios

PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|----------|
| Semestre: | V | Clave: | 2583 |
| Área curricular: | Ciencias sociales y humanidades | Créditos: | 6 |
| Línea Disciplinar: | Histórico-social | Horas-semestre: | 48 horas |
| Componente de formación: | Propedéutico | Horas-semana: | 3 horas |

Vigencia a partir de agosto del 2012



MAPA CURRICULAR

| | | Primer Grado | | Segundo Grado | | Tercer Grado | |
|---|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------------|---|---|
| | | Semestre I | Semestre II | Semestre III | Semestre IV | Semestre V | Semestre VI |
| COMPONENTE BÁSICO | Matemáticas | Matemáticas I | Matemáticas II | Matemáticas III | Matemáticas IV | Estadística y probabilidad | - |
| | Comunicación y lenguajes | Comunicación oral y escrita I Inglés I | Comunicación oral y escrita II Inglés II | Comprensión y producción de textos I | Comprensión y producción de textos II | - | Literatura |
| | | Laboratorio de cómputo I | Laboratorio de cómputo II | - | - | - | - |
| | Ciencias Naturales | Química general | Química del carbono | - | - | - | - |
| | | - | - | Biología básica | Biodiversidad | Biología humana y salud | Ecología y educación ambiental |
| | Ciencias Sociales y Humanidades | Introducción a las Ciencias Sociales | - | - | - | Ética y desarrollo humano | Filosofía |
| - | | Análisis histórico de México I | Análisis histórico de México II | Historia universal contemporánea | - | - | |
| Metodología | - | - | Lógica | Metodología de la investigación | - | - | |
| Ejes temáticos transversales | | | | | | | |
| COMPONENTE PROPEDEÚTICO | FASES DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA | Ciencias Naturales y Exactas | | | | Cálculo I | Cálculo II |
| | | | | | | Física III | Física IV |
| | | Ciencias Sociales y Humanidades | | | | Química cuantitativa | Bioquímica |
| | | | | | | Pensamiento y cultura I | Pensamiento y cultura II |
| | | | | | | Psicología del desarrollo humano I | Psicología del desarrollo humano II |
| | | | | | | Problemas socioeconómicos y políticos de México | Análisis socioeconómico y político de Sinaloa |
| No. de asignaturas | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| SERVICIOS DE APOYO EDUCATIVO | | | | | | | |
| Orientación Educativa Formación artística y cultural | | | | Programa Institucional de Tutorías Formación deportiva | | | |
| Servicio social estudiantil | | | | | | | |

PRESENTACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Los antecedentes iniciales del programa de *Problemas socioeconómicos y Políticos de México* se remiten a la reforma curricular del bachillerato universitario del año 2006; dicho plan implicó transformaciones importantes respecto al plan anterior tales como, la definición de dos núcleos diferenciados de asignaturas denominados componente básico o tronco común y componente propedéutico. El componente propedéutico se constituía por tres áreas del conocimiento; Ciencias Químico-Biológicas, Ciencias Físico-Matemáticas y Ciencias Sociales y Humanidades, dentro de esta última área fue incorporado por primera vez el curso *Problemas socioeconómicos y políticos de México*.

Posteriormente durante la reforma del año 2009, orientada por el enfoque por competencias de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) dicho programa es rediseñado para la modalidad escolarizada a fin de responder a dicho enfoque, pero respetando la visión disciplinaria teórica y metodológica¹. En el marco de dicha reforma se hizo necesario el rediseño de este mismo curso para la modalidad semipresencial en el año 2011². Finalmente el presente programa de estudios corresponde a la tercera modalidad (bachillerato nocturno) a fin de considerar las particularidades de las tres modalidades de bachillerato que ofrece la UAS; a saber (escolarizado, semipresencial y nocturno).

El mapa curricular del bachillerato nocturno 2012 está compuesto por dos componentes; el básico y el propedéutico, éste último a su vez se integra por dos fases (Ciencias Naturales y Exactas y Ciencias Sociales y Humanidades)³.

La fase de Ciencias Sociales y humanidades incluye las asignaturas de Pensamiento y Cultura I, Psicología del Desarrollo Humano y *Problemas socioeconómicos y políticos de México*.

Esta materia es antecedida por el curso de Análisis histórico de México II y se cursa de manera simultánea con *Historia universal Contemporánea* y la precede el curso de *Análisis socioeconómico y político de Sinaloa* del sexto semestre, con el cual se concluye la continuidad de la línea histórica social del currículo.

Problemas socioeconómicos y políticos de México contribuye al desarrollo de siete de las once competencias genéricas de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11), que a su vez corresponden

¹ Diario Oficial de la Federación 2008, Acuerdos Secretariales 442

² <http://dgep.uasnet.mx/Semiescolarizado2011/index.html>

³ Documento inédito DGEP.

a siete competencias del perfil del egresado del Bachillerato de la UAS (5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11); y a cinco de las diez competencias disciplinares (1, 2, 3, 4, y 5) y a tres competencias disciplinares extendidas (5, 6 y 13) y tres competencias filosóficas (6, 7 y 8).

La intencionalidad de este programa es la problematización de la realidad en toda su complejidad y riqueza, a partir del uso de referentes de las ciencias sociales y humanidades a fin de propiciar en los alumnos aprendizajes profundos, vinculados a la realidad de su país, región y el mundo que le permitan reflexionar y actuar como individuo solidario y crítico a favor de una sociedad con mayor justicia social. El curso está programado para un total de cuarenta y cinco horas-clase divididas en tres unidades temáticas a desarrollar; en la unidad I *México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización* plantea el estudio de la situación internacional en la actualidad y su expresión en nuestro país en lo económico y social. La Unidad II *México Neoliberalismo y Desarrollo Social*, propone la reflexión sobre el modelo económico implementado para lograr el desarrollo económico y sus efectos en el desarrollo social desigual de México. En la unidad III reflexiona sobre *problemáticas más relevantes de México en su dimensión política*.

La elaboración del programa *Problemas Socioeconómicos y Políticos de México* para la modalidad nocturna, tiene como base el mismo programa en su modalidad escolarizada; se recupera la competencia central, la organización de las unidades de competencia y sus competencias de unidad, así como sus contenidos temáticos.

La diferencia estriba en aspectos tales como; los tiempos asignados, estrategias de enseñanza y aprendizaje y en los materiales didácticos sugeridos. Lo anterior debido a las necesidades particulares de esta modalidad de bachillerato.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Problemas socioeconómicos y políticos de México adquiere importancia en el marco del proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior debido a su contribución al logro de las competencias genéricas, disciplinares, filosóficas y disciplinares extendidas y de manera particular a las competencias que integran el perfil del egresado del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Este curso propone continuar con la línea del curso antecesor, en el sentido de profundizar conocimientos, nociones teóricas y habilidades que los alumnos han alcanzado y ejecutado en el nivel anterior; profundizar el estudio de los cambios de las tres últimas décadas del siglo XX, enfatizando aquellos procesos históricos relevantes que encuentran expresión en la problemática social actual de nuestro país y del mundo. Lo anterior a fin de favorecer el desarrollo de una postura crítica, conciente de su ubicación histórico-social y propositiva ante la problemática y el cambio social de México. Pretendemos desarrollar capacidades en el alumno que permitan el análisis de procesos históricos-sociales actuales, estableciendo causas y consecuencias; la ubicación en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, logrando identificar cambio, ruptura, permanencia, interdependencia e influencias mutuas. En general se propone el estudio de la problemática actual como un proceso total, englobando lo universal, lo nacional y lo regional. Estas nociones son básicas en la formación de las identidades.

COMPETENCIA CENTRAL DE LA ASIGNATURA

Explica los procesos económicos, políticos y sociales desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, a partir de problemáticas de actualidad a fin de valorar la desigualdad social, asumir una actitud crítica y de compromiso hacia una mayor justicia social.

CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO

| COMPETENCIAS GENÉRICAS | ATRIBUTOS |
|---|---|
| Se autodetermina y cuida de sí | |
| 2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. | <ul style="list-style-type: none">▪ Valora y experimenta el arte, concebido como producto de la creatividad humana, manifestación de la belleza y expresión de las ideas, sensaciones y emociones, ubicadas en un contexto cultural e histórico-social determinado▪ Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. |
| Piensa crítica y reflexivamente | |
| 5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. | <ul style="list-style-type: none">▪ Identifica las regularidades que subyacen a los procesos naturales y sociales, indagando además los estados de incertidumbre que generan dichos procesos. |
| 6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. | <ul style="list-style-type: none">▪ Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.▪ Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| Aprende de forma autónoma | |
| 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. | <ul style="list-style-type: none">▪ Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. |
| Trabaja en forma colaborativa | |
| 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. | <ul style="list-style-type: none">▪ Plantea problemas y ofrece alternativas de solución al desarrollar proyectos en equipos de trabajo, y define un curso de acción con pasos específicos.▪ Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. |

Participa con responsabilidad en la sociedad

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
- Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

- Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

- Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS DISCIPLINARES

| Competencias disciplinares de las Ciencias humanidades y de las Ciencias sociales | Unidades de aprendizaje | | |
|--|-------------------------|-----------|------------|
| | Unidad I | Unidad II | Unidad III |
| 1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación. contribuye | * | * | * |
| 2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente. | * | * | * |
| 3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado. | * | * | * |
| 4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen. | * | * | |
| 5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento. | * | * | * |

| Competencias disciplinares extendidas del campo de las humanidades y las Ciencias sociales | Unidades de aprendizaje | | |
|---|-------------------------|-----------|------------|
| | Unidad I | Unidad II | Unidad III |
| 5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad. (RIEMS) contribuye | * | * | * |
| 6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. (RIEMS) contribuye | * | * | * |
| 13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos profesionales. (NUEVA).contribuye | * | * | * |

| Competencias filosóficas a las que contribuye el curso | Unidades de aprendizaje | | |
|---|-------------------------|-----------|------------|
| | Unidad I | Unidad II | Unidad III |
| 6. Defiende con razones coherentes sus juicios sobre aspectos de su entorno. | * | * | * |
| 7. Escucha y discierne los juicios de los otros de una manera respetuosa. | * | * | * |
| 8. Identifica los supuestos de los argumentos con los que se le trata de convencer y analiza la confiabilidad de las fuentes de una manera crítica y justificada. | * | * | * |
| 11. Analiza de manera reflexiva y crítica las manifestaciones artísticas a partir de consideraciones Históricas y filosóficas. | * | * | * |

ENFOQUE PEDAGÓGICO-DIDÁCTICO

Los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser guiados por maestros con dominios conceptuales, pedagógicos y didácticos, capaz de propiciar un ambientes educativos propicios para la construcción de conocimientos; a la vez que alumnos conscientes de su rol y a favor de la construcción del conocimiento. Dichos procesos son graduales e implican ir escalando niveles que van del aprendizaje superficial a lo complejo, adquiriendo un rol fundamental la planeación de objetivos curriculares ligados a nuestras expectativas académicas, pero reconociendo la importancia de la gradualidad expresada en el trinomio de Pronóstico-Proceso-Producto.⁴ Desde el enfoque por competencias J, Biggs propone el llamado *alineamiento constructivo* que orienta al equilibrio entre los objetivos curriculares, las actividades y la evaluación entendida como el último momento de revisión de un proceso, pero a la vez retroalimentadora del mismo para fines de formativos. Bajo la lógica del llamado *alineamiento constructivo* las estrategias de enseñanza y aprendizaje son considerados tanto los espacios escolares como los extraescolares como ambientes a favor del aprendizaje profundo de acuerdo a las particularidades a la disciplinarias y a sus objetivos.

Un aspecto fundamental es la visión de la formación permanente de maestros y alumnos, lo que implica una actitud de constante interés por el estudio de las ciencias en sus diferentes ámbitos. El maestro por su parte como líder y sujeto que domina el conocimiento de frontera y a los alumnos con una actitud de respeto, apertura e interés por su propia evolución cognoscitiva, procedimental y actitudinal. Lo anterior significa un contexto de respeto, armonía, apertura, e intercambio de ideas y construcción de escenarios presentes y futuros de discusión.

⁴ Biggs, J. (2005). *Calidad del aprendizaje universitario*. España; Narcea Ediciones.

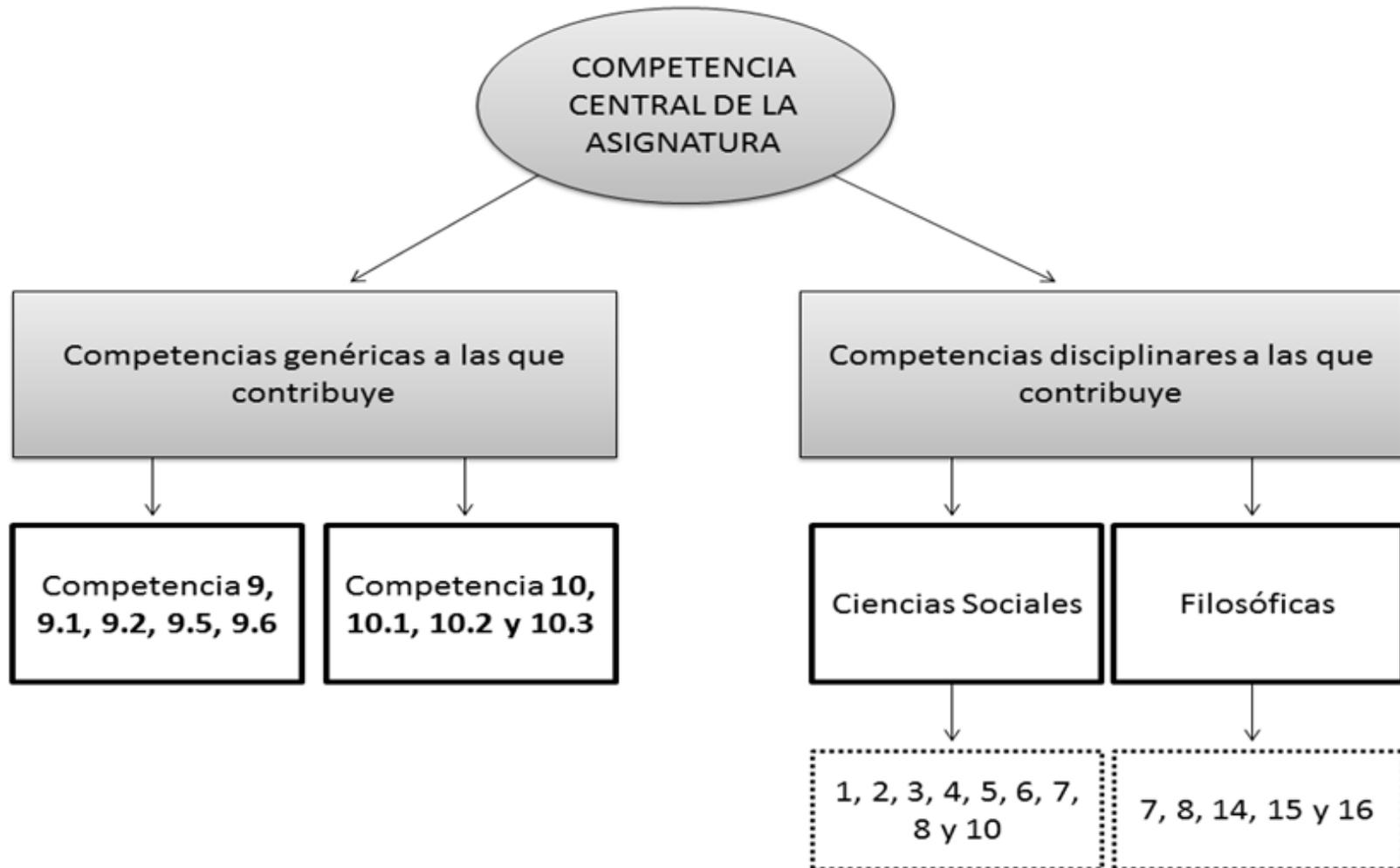
SISTEMA DE EVALUACIÓN

Uno de los elementos centrales del presente programa de modalidad nocturna es la evaluación, sobre ella contamos con referencias muy puntuales expresadas en los acuerdos del Comité Directivo Del Sistema Nacional del Bachillerato, al referirse a la evaluación nos dice: La evaluación debe ser un proceso continuo, que permita recabar evidencias pertinentes sobre el logro de los aprendizajes para retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar sus resultados⁵. En la modalidad nocturna, el docente aprovecha las horas semanales, para desarrollar el curso a partir de actividades, previas, de desarrollo y de cierre, donde aplica estrategias de evaluación que tendrán como resultado productos con rubricas definidas para evaluar respecto al desarrollo de competencias como un proceso continuo del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación es uno de los componentes propios del proceso educativo, por tal motivo se le concibe como proceso. Bajo el enfoque por competencias se propone una visión cualitativa de la evaluación, la cual es profundamente crítica, se reconocen dos criterios: por sus fines observamos tres momentos: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Además de las actividades de aprendizaje, que forman parte de la evaluación por diagnóstico, la formativa y la sumativa debe implementar la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En las actividades de desarrollo y de cierre, se encontraran las evidencias de aprendizaje, que pueden ser líneas del tiempo, mapas conceptuales, esquemas, investigaciones, respuestas a cuestionamientos reflexivos, a problemáticas diversas, en las de cierre, se plantean plantear ensayos reflexivos de carácter general, resolución de problemáticas, y también al final cada unidad esto confluye en actividades integradoras, trabajos de investigación que integran dos o más unidades. Los instrumentos de *diagnostico*, de *autoevaluación*, de *coevaluación* y de *heteroevaluación* son una parte importante para considerar en las ponderaciones evaluatorias. Esta forma de evaluar no reduce el acto educativo al logro de objetivos conductuales o específicos, va más allá puesto que considera al aprendizaje como un proceso complejo en donde intervienen multitud de factores, lo que presupone una evaluación holística. En un enfoque por competencias el resultado del aprendizaje debe evaluarse el proceso como un todo. Este modelo propone la evaluación de los conocimientos en sus tres dimensiones: conceptual, procedimental y actitudinal-valoral. La evaluación bajo un enfoque en competencias, es un proceso continuo y sistemático, que nos permite a los profesores indagar en los estudiantes los niveles de desempeño de las Competencias, con el fin de emitir un juicio de valor para la toma de decisiones y mejorar los aprendizajes respectivos.

⁵ México, SEP.(2009).Acuerdo número 8/CD/2009 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato. Publicado en el Diario Oficial de la Federación.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CURSO



La evaluación de acuerdo a su finalidad

La evaluación diagnóstica se realiza a inicio del proceso y permite conocer ideas previas, las cuales permiten planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, al mismo tiempo la evaluación diagnóstica motiva y compromete al estudiante en su formación y en la adquisición del conocimiento, de tal suerte propicia un ambiente favorable para el aprendizaje. El docente puede hacer uso de esta evaluación, con un instrumento con cuestionamientos generales al inicio del curso y de cada unidad para encontrar los conocimientos previos del grupo y a partir de ahí orientar las líneas de aprendizaje.

La evaluación formativa se realiza durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ella los alumnos participan activamente (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), de tal suerte que la evaluación se identifica como un componente que retroalimenta el proceso educativo. La evaluación sumativa se realiza al finalizar una fase del proceso educativo, se emplea en la determinación del nivel de logro de las competencias, se utiliza con la finalidad de asignar calificación, acreditar conocimiento, niveles de desempeños o para promover al alumno al siguiente grado escolar.

La evaluación de acuerdo con los involucrados en su realización

La autoevaluación, el alumno evalúa su propio desempeño. Consiste en una valoración y reflexión acerca de su actuación, los resultados generan procesos metacognitivos. La coevaluación es la valoración y retroalimentación que realizan los alumnos sobre sus compañeros, miembros del mismo grupo. La heteroevaluación se efectúa cuando el docente evalúa el objetivo o la competencia con la finalidad de emitir un juicio, se aplica al final de cada unidad o tema, y al término del curso. Se presenta cuando el profesor realiza una valoración de sus alumnos o cuando agentes externos realizan valoraciones de los desempeños de los alumnos, aportando elementos para la retroalimentación del proceso.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO

| ASIGNATURA | | PROBLEMAS SOCIOECONÓMICOS Y POLÍTICOS DE MÉXICO |
|---|---|---|
| COMPETENCIA CENTRAL | | Explica los procesos económicos, políticos y sociales desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, a partir de problemáticas de actualidad a fin de valorar la desigualdad social, asumir una actitud crítica y de compromiso hacia una mayor justicia social. |
| UNIDADES DE APRENDIZAJE | COMPETENCIA DE UNIDAD | Totales |
| I. México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización | Analiza desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, los procesos y tendencias económicas neoliberales de las tres últimas décadas, así como los efectos de los mismos en la economía mexicana a fin de contribuir a la formación de sujetos críticos, conscientes y propositivos con su realidad. | 16 |
| II. México Neoliberalismo y Desarrollo Social | Explica desde la perspectiva teórico-metodológica de la historia la problemática socioeconómica mexicana actual, en relación a las reformas neoliberales; a fin de Contribuir críticamente al mejoramiento de su entorno económico y social. | 16 |
| III. Problemática de la dimensión política | Analiza los problemas nacionales y regionales más relevantes en su dimensión política-social de los inicios del siglo XXI, a la actualidad; con una actitud crítica, de respeto y tolerancia ante la pluralidad de ideas y perspectivas sobre los temas de estudio. | 16 |
| Totales: | | 48 Horas |

DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

| | | |
|--|---|-----------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE I | <i>México y el mundo: Neoliberalismo y Globalización</i> | N° HORAS |
| COMPETENCIA DE UNIDAD | Analiza desde la perspectiva teórico metodológico de la historia, los procesos y tendencias económicas neoliberales de las tres últimas décadas, así como los efectos de los mismos en la economía mexicana a fin de contribuir a la formación de sujetos críticos, conscientes y propositivos con su realidad. | |
| COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE | | |

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

- Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
- Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

- Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

5. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
6. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. Contribuye
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos Profesionales. (NUEVA). Contribuye

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- La influencia del neoliberalismo y la globalización en la política y economía mexicanas.
- El proceso de transformación del Estado y del Gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales.
- México siglo XXI: Neoliberalismo, globalización y coyuntura internacional.
- Principales proyectos de integración en el entorno Latinoamericana y su relación de México
- Las economías emergentes y el impacto de su expansión en México y el mundo.

PROCEDIMENTALES

- Establece vinculaciones entre el neoliberalismo y la globalización con la política y economía del México actual, advirtiendo cambios importantes.
- Analiza el proceso de transformación que sufrió el Estado y el gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales.
- Explica los principales proyectos de integración ligados con México en el entorno Latinoamericano.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Asume una postura crítica respecto a la problemática económica del país.
- Valora los efectos del neoliberalismo y la globalización en la economía mexicana.
- Reconoce la importancia de los procesos globalizadores en el desarrollo prospectivo de Latinoamérica, México y la región Noroeste del país.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 1.1. La influencia del neoliberalismo y la globalización en la política y economía mexicana.
 - 1.1.1 Antecedentes Internacionales
 - 1.1.2 Caída del muro de Berlín
 - 1.1.3 La consumación de la guerra fría
 - 1.1.4 El neoliberalismo en Gran Bretaña y EE UU
- 1.2. El proceso de transformación del Estado y del Gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales
 - 1.2.1. Principales Reformas y Planes de ajuste económico durante las dos últimas décadas del siglo XX.
 - 1.2.2. Gobernabilidad y tribunales electorales (1989)
 - 1.2.3. Privatización bancaria (1990)
 - 1.2.4. Reconocimiento de derechos religiosos (1992)
 - 1.2.5. Privatización del ejido (1992).
 - 1.2.6. Educación básica y corporaciones religiosas (1993)
 - 1.2.7. Regulación de la Inversión extranjera directa (1993)
 - 1.2.8. Reforma para candidatos a presidencia de la república (1994)
 - 1.2.9. El programa inmediato de reordenación económica (PIRE)
 - 1.2.10. La reconversión industrial de 1982
 - 1.2.11. El programa de Emergencia económica (1995)
 - 1.2.12. Acuerdo de Unidad para Superar Emergencia Económica (AUSEE)
 - 1.2.13. El acuerdo de Apoyo inmediato para Deudores de la Banca (ADE).
 - 1.2.14. Programa de Reestructuración para Débitos en UDIS.
 - 1.2.15. El Fondo bancario de protección al ahorro (FOBAPROA-IPAB).
- 1.3. México siglo XXI: Neoliberalismo, globalización y coyuntura internacional
 - 1.3.1. Principales cambios operados desde el sector público
 - 1.3.2. Eliminación del proteccionismo Industrial.
 - 1.3.3. Adelgazamiento del Estado.
 - 1.3.4. Apertura comercial
 - 1.3.5. Disciplina fiscal
 - 1.3.6. Globalización y desarrollo tecnológico
 - 1.3.7. Apertura de los sectores económicos y su efecto en la economía mexicana
 - 1.3.7.1. Sector primario,
 - 1.3.7.2. El sector industrial
 - 1.3.7.3. El sector de transportes y servicios en general
 - 1.3.7.4. La situación actual de la economía mexicana

Continuación...

- 1.4. Principales proyectos de integración en el entorno Latinoamericana y su relación de México
 - 1.4.1. La Asociación Latinoamericana de libre Comercio (ALALC)
 - 1.4.2. El Mercado Común Centroamericano (MCCA), 1960
 - 1.4.3. Asociación de Libre Comercio (CARICOM), 1965
 - 1.4.4. El Grupo Andino (GA), 1969.
 - 1.4.5. La Iniciativa de las Américas (ALCA), 1990
 - 1.4.6. El Plan Puebla-Panamá (PPP)
 - 1.4.7. El Plan Colombia (PC)
 - 1.4.8. El Mercado Común del Sur (MERCOSUR), 1991
 - 1.5. México y Latinoamérica en el entorno de los grandes bloques económicos internacionales
 - 1.5.1. El Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)
 - 1.5.2. La Cuenca del Pacífico y la Cooperación Económica Asia- Pacífico (APEC) y su relación con México
 - 1.5.3. La Unión Europea UE y sus tratados con México
 - 1.5.4. Las economías emergentes y el impacto de su expansión en México y el mundo:Brasil, Rusia, India y China
-

DESARROLLO DE LA UNIDAD I Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Aplicar un examen de conocimientos previos relacionados con el curso.
- Presentación por parte del maestro del programa de la asignatura, enfatizando la importancia de la Competencia central del curso y de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de cada unidad. Particularizar en la competencia de la primera unidad, los contenidos temáticos y los criterios de evaluación
- Lectura del libro de DGEP-UAS, de la asignatura UAS, México 2010, pp.44-60 poniendo énfasis en las condiciones y las afectaciones de los principales sectores económicos al integrarse México al sistema Neoliberal y revisión del video *Neoliberalismo con Carlos Salinas y Ernesto Zedillo Ponce de León*.
- Revisión de material audiovisual *La vida en México en el siglo XX, México UNAM* y *La crisis civilizatoria: el modelo neoliberal*, Enrique Dussel parte 1 y 2; y *La crisis del sistema bancario, Fobaproa parte 1 y 2*.
- Organización de mesa redonda con el objetivo de favorecer la interpretación sobre la influencia del Neoliberalismo y la globalización en la política y economía mexicanas con base en exposición del maestro, lecturas y material audiovisual revisado.
- A partir de preguntas desarrolla el tema relativo al proceso de transformación del Estado y del Gobierno mexicano como consecuencia de las tendencias internacionales.
- Orientación al trabajo por equipos de 3 alumnos para elaborar una presentación en power point relativa a México en el siglo XXI donde se aborden los temas siguientes; Eliminación del proteccionismo Industrial, el adelgazamiento del Estado, la Apertura comercial, la Disciplina fiscal y la Globalización y desarrollo tecnológico.
- Con base en las lecturas y el material bibliográfico revisado elaboración de una síntesis sobre el neoliberalismo y la globalización y sus efectos en la economía mexicana donde se asuman las posiciones personales relativas al tema.
- Conferencia magistral por parte del maestro respecto a México en el entorno latinoamericano, de los grandes bloques económicos y respecto a las economías emergentes (BRIC) Brasil, India, Rusia y China.
- Análisis de video *Miseria en la China Olímpica*, Noticieros Televisa 2008.
- Elección y discusión en clase sobre el tema para ensayo individual con base a temas abordados en la unidad y su efecto en México y Sinaloa
- Elaboración de ensayo donde analiza la temática abordada en la unidad.

Productos/Evidencias sugeridos

- Examen diagnóstico resuelto
- Notas de clase relativas al tema
- Resumen
- Participaciones
- Power point
- Resumen
- Notas de clase
- Síntesis
- Ensayo final
- Ensayo escrito (producto integrador)
- Portafolio de evidencias

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Rúbrica
- Guía de observación
- Rúbrica basada en Evaluación referida a criterios
- Rúbrica basada en Evaluación referida a criterios
- Guía de observaciones
- Rúbrica para power point
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica

Producto/evidencia integradora

- **Ensayo (Producto integrador)**
- Examen diagnóstico, notas de clase, resumen, presentación en power point, síntesis, ensayo final y portafolio de evidencias.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos por medio de una Evaluación referida a criterio (ERN)

Formativa

Durante el proceso la evaluación es utilizada para identificar los problemas ligados a la enseñanza y el aprendizaje, el alumno permite ser evaluado con ese fin, ambos (alumno y maestro) reconocen errores, aciertos y retos a enfrentar (ERC). Otro aspecto formativo sugerido es el desarrollo de Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación.

Sumativa

El proceso es representado numéricamente al asignar calificación ligada al logro de objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y actitudinal valoral, que contribuyen al logro de las competencias definidas para la unidad de aprendizaje.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Examen diagnóstico elaborados por la academia
 - Guías de lecturas
 - Películas y documentales
 - Internet
 - Biblioteca, Sala audiovisual, centro de cómputo
 - Libro de texto
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Mapas conceptuales, línea de tiempo
 - Mapas geográficos
 - Revistas y Periódicos
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Explica desde la perspectiva teórico-metodológica de la historia la problemática socioeconómica mexicana actual, en relación a las reformas neoliberales; a fin de contribuir críticamente al mejoramiento de su entorno económico y social.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

- Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
- Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

- Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

6. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
7. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
8. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
9. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
10. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

7. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
8. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. Contribuye
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos Profesionales. (NUEVA). Contribuye

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones
- Las reformas en la educación y sus efectos en las instituciones de educación superior en México.
- La problemática de salud
- El impacto de la política neoliberal en la estructura social.
- Desigualdad y movimiento social en México
- Movimientos Civiles relevantes del siglo XXI
- Programas actuales de lucha contra la pobreza en México, ¿Asistencialismo o política social?

PROCEDIMENTALES

- Analiza cada una de las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones y su impacto en la sociedad mexicana.
- Explica la importancia de las reformas en la educación superior en México y las aplicadas en materia de salud y su impacto en los niveles de vida de la población mexicana.
- Analiza el nivel de vida de los mexicanos en la actualidad.
- Establece relaciones entre la desigualdad social creciente en México y los movimientos civiles más relevantes del siglo XXI.
- Polemiza el carácter de los programas actuales de lucha contra la pobreza y en qué medida cumplen con sus objetivos.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico reciente para la interpretación de su propia problemática.
- Fundamenta su realidad socioeconómica a partir del conocimiento histórico.
- Reconoce la desigualdad social como producto de los procesos económico-políticos de los ámbitos nacionales e internacionales ligados al neoliberalismo y la globalización.
- Se solidariza con los movimientos sociales producto de la desigualdad en México.
- Toma una postura crítica respecto al rol de los programas sociales de lucha contra la pobreza.

CONTENIDOS TEMATICOS

Problemas Socioeconómicos del México actual y su relación con las reformas sociales neoliberales

- 2.1. Las reformas de carácter laboral y al Sistema de Pensiones
 - 2.1.1. Los cambios al Sistema de Pensiones mexicano
 - 2.1.2. Las modificaciones al Contrato Colectivo de trabajadores del IMSS
 - 2.1.3. Las modificaciones al CCT de los trabajadores del ISSSTE
 - 2.1.4. EL caso de los Trabajadores de Mexicana de Aviación
- 2.2. Las reformas en la educación y sus efectos en la Las instituciones de educación superior en México
 - 2.2.1. La heterogeneidad en los financiamientos a la educación superior
 - 2.2.2. a problemática educativa exhibida por la OCDE
 - 2.2.3. Educación pública Vs Educación privada
- 2.3. La problemática de salud
 - 2.3.1. Las grandes instituciones nacionales de salud y su situación deficitaria
 - 2.3.2. El Seguro Popular
 - 2.3.3. Los problemas de cobertura nacional de salud
- 2.4. El Impacto de la política neoliberal en la estructura social
 - 2.4.1. Niveles de empleo, salarios
 - 2.4.2. Desigualdad regional y Marginación social
 - 2.4.3. Problemática indígena y guerrilla
 - 2.4.4. Migración México-Estados Unidos
 - 2.4.5. Narcotráfico
- 2.5. Movimientos civiles relevantes en el siglo XXI
 - 2.5.1. Movimiento de Atenco: móviles de su lucha
 - 2.5.2. Reforma energética y Movimiento contra la privatización del petróleo
 - 2.5.3. Movimientos civiles de derecha (Pro vida, etcétera).
 - 2.5.4. El movimiento de Luz y Fuerza del Centro
 - 2.5.5. El movimiento de Mexicana de Aviación
 - 2.5.6. Perspectivas de los movimientos sociales
- 2.6. Programas actuales de lucha contra la pobreza en México, ¿Asistencialismo o política social?
 - 2.6.1. Los programas sociales de fines de siglo XX
 - 2.6.2. PROCAMPO
 - 2.6.3. Oportunidades
 - 2.6.4. Situación actual de la política social

DESARROLLO DE LA UNIDAD II Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Presentación por parte del maestro de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de esta unidad y del como los contenidos temáticos contribuyen al logro de esas competencias, así como los criterios de evaluación.
- El maestro a partir de preguntas desarrolla el tema relativo a las reformas en educación y salud y sus consecuencias en la sociedad mexicana y presentación del video *De panzazo avance documental sobre la educación, ¿Cómo mejorar la educación en México?*
- Realizar la lectura de la DGEP-UAS, de la página 93-95 y Revisión del material audiovisual *Seguro popular colapsado*, parte 1 y parte 2, Programa Punto de partida, Denise Maerker, Televisa, agosto de 2011 y *Un pueblo en las nubes 1 y 2*, Los reporteros, Televisa, septiembre de 2011.
- Instrucción por equipos para elaborar un resumen con base a la exposición del maestro la lectura del libro de texto y revisión del material audiovisual revisado en clases
- Los alumnos participan en un debate a favor y en contra de dichas reformas y elaboran conclusiones personales respecto a las principales reformas de carácter laboral, al sistema de pensiones y su opinión personal acerca del cómo les afecta personalmente
- Orientación por equipos de 3 alumnos para investigar los siguientes temas; Desigualdad regional y Marginación social, Problemática indígena y guerrilla, Migración México-Estados Unidos y Narcotráfico y elaboración de notas
- Lectura del libro de Problemas Socioeconómicos y Políticos de México, DGEP-UAS, pp. 93-97.
- Presentación del maestro respecto a los movimientos sociales de actualidad.
- Desarrollo de un debate a favor y contra dichos movimientos, donde los alumnos argumenten a partir de un posicionamiento a priori pero con base a las visiones de derecha e izquierda, asumiendo finalmente su postura personal al respecto.
- Conferencia magistral a partir de preguntas por parte del maestro respecto a los programas de lucha contra la pobreza en México, donde ¿Asistencialismo o política social?.
- Los alumnos discutirán el tema y desarrollaran por equipos exposición con uso de medios audiovisuales el efecto de dichos programas respecto a la justicia social en el país.
- Elaboración de ensayo donde analiza la temática abordada en la unidad.

Productos/Evidencias sugeridos

- Notas de clase
- Resumen
- Síntesis con conclusiones personales
- Notas
- Participación
- Síntesis
- Presentación power point
- Ensayo

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Guía de observación
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica
- Guía de participaciones
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica

Producto/evidencia integradora

- **Ensayo (Producto integrador)**
- Notas de clase, resumen, síntesis, presentación power point, ensayo y Portafolio de evidencias.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos por medio de una Evaluación referida a criterio (ERN)

Formativa

Durante el proceso la evaluación es utilizada para identificar los problemas ligados a la enseñanza y el aprendizaje, el alumno permite ser evaluado con ese fin, ambos (alumno y maestro) reconocen errores, aciertos y retos a enfrentar (ERC). Otro aspecto formativo sugerido es el desarrollo de Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación.

Sumativa

El proceso es representado numéricamente al asignar calificación ligada al logro de objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y actitudinal valoral, que contribuyen al logro de las competencias definidas para la unidad de aprendizaje.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
 - Pruebas diagnóstico
 - Guías de lecturas
 - Películas y documentales
 - Internet
 - Biblioteca, Sala audiovisual, centro de cómputo
 - Libro de texto
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Mapas conceptuales, línea de tiempo
 - Mapas geográficos
 - Revistas y Periódicos
-

COMPETENCIA DE UNIDAD

Analiza los problemas nacionales y regionales más relevantes en su dimensión política-social de los inicios del siglo XXI, a la actualidad; con una actitud crítica, de respeto y tolerancia ante la pluralidad de ideas y perspectivas sobre los temas de estudio.

COMPETENCIAS Y ATRIBUTOS DEL PERFIL DEL EGRESADO QUE PROMUEVE

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva

- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida

- Articula los saberes de diversos campos del conocimiento y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo

- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
- Actúa bajo principios que reflejan una identidad local, nacional y planetaria, al mismo tiempo que le sirven de sustento para las acciones que realiza en beneficio de la humanidad.
- Es responsable de las consecuencias de sus acciones a nivel individual y social, tanto en el presente como en relación al futuro.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales

- Muestra respeto por la diversidad de culturas, credos, razas, así como por las preferencias individuales, sociales o grupales en los ámbitos religioso, cultural, ideológico y político.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables

- Comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental, y se compromete con alternativas de solución ante dichos problemas.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES BÁSICAS QUE PROMUEVE

1. Identifica el conocimiento social y humanista en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.

COMPETENCIAS DISCIPLINARES EXTENDIDAS

9. Participa en la construcción de su comunidad, propiciando la interacción entre los individuos que la conforman, en el marco de la interculturalidad.
10. Valora y promueve el patrimonio histórico-cultural de su comunidad a partir de su contribución para la identidad del México de hoy. Contribuye
13. Delimita conscientemente sus preferencias de estudios profesionales a partir de la valoración de sus aptitudes personales y de la situación a nivel nacional y regional de las disciplinas sociales y sus correspondientes campos Profesionales. (NUEVA). Contribuye

SABERES ESPECÍFICOS A DESARROLLAR

CONCEPTUALES

- Características principales del Estado y del Gobierno Mexicanos.
- Factores de poder en el siglo XXI.
- Partidos políticos, órganos y leyes electorales.
- Proceso electoral del 2006 y sus secuelas
- La guerra del Estado contra el narcotráfico.

PROCEDIMENTALES

- Analiza las características principales del Estado y del Gobierno Mexicanos, estableciendo una diferenciación entre el poder económico-social y el político y la relación entre ambos contextos.
- Establece la relación entre Estado, Gobierno y Nación y el caso específico del gobierno neoliberal mexicano.
- Explica la importancia de los factores de poder en México en el siglo XXI a partir de la reflexión del rol de los empresarios y monopolios de la información en México, Sindicatos, el Ejército y la iglesia.
- Analiza a los partidos políticos y los órganos y leyes electorales destacando el proceso electoral del 2006 y sus secuelas en prospección al 2012.
- Explica la guerra del Estado Mexicano contra el Narcotráfico y sus costos sociales, políticos, económicos e internacionales.
- Analiza los efectos del narcotráfico en la cultura, la sociedad, la política y sus perspectivas en el mediano plazo.

ACTITUDINALES-VALORALES

- Valora la importancia del conocimiento histórico reciente para la interpretación de su propia problemática.
- Asume una actitud crítica frente a la problemática ligada a la concentración del poder en México.
- Reconoce la desigualdad social expresada en la falta de participación política de las mayorías respecto a sus problemáticas sectoriales.
- Reconoce críticamente la importancia de un real sistema democrático válido y confiable como mecanismo del cambio político.
- Toma una postura crítica frente a los altos costos de la guerra del Estado contra el narcotráfico y a favor del respeto a la vida y a la paz social.

CONTENIDOS TEMATICOS

- 3.1. Las características principales del Estado y del Gobierno Mexicano
 - 3.1.1. Relación entre lo económico-social y lo político
 - 3.1.2. Diferencia entre Estado, gobierno y nación
 - 3.1.3. Estado y gobierno capitalista-neoliberal en México
 - 3.1.4. Rasgos del neoliberalismo político
 - 3.1.5. Rasgos del Estado neoliberal mexicano
 - 3.1.6. El gobierno federal neoliberal panista (Plan sexenal y políticas)
- 3.2. Factores de poder en el siglo XXI
 - 3.2.1. Empresarios y monopolios de la información
 - 3.2.2. Sindicatos y reformas laborales
 - 3.2.3. Partidos políticos
 - 3.2.4. Iglesia
 - 3.2.5. Ejercito
- 3.3. Partidos políticos, órganos y leyes electorales
 - 3.3.1. El sistema pluripartidista mexicano al 2006
 - 3.3.2. Representatividad y crisis actual de los partidos políticos
 - 3.3.3. El sistema electoral
 - 3.3.4. Reformas electorales en el S. XXI y factores de poder
 - 3.3.5. Evolución reciente del Instituto Federal Electoral y del Tribunal Federal electoral
 - 3.3.6. Alternativas ante el actual sistema electoral
- 3.4. Proceso electoral del 2006 y sus secuelas
 - 3.4.1. Conflictos preelectorales (“pemexgate”, “amigos de Fox”, “el desafuero”)
 - 3.4.2. Avance electoral de la izquierda latinoamericana
 - 3.4.3. La “guerra sucia” contra el candidato del PRD
 - 3.4.4. Proceso electoral del 2 de julio de 2006 y el nuevo mapa electoral
 - 3.4.5. Elecciones del 2006: ¿avance o retroceso democrático?
- 3.5. La guerra del Estado contra el narcotráfico
 - 3.5.1. Narcotráfico y economía nacional y regional
 - 3.5.2. La “narcopolítica” y la “narcoviolencia”
 - 3.5.3. La “narcocultura”
 - 3.5.4. El Estado contra el poder de los cárteles de la droga
 - 3.5.5. Perspectivas del narcotráfico

DESARROLLO DE LA UNIDAD III Secuencia Didáctica

Estrategia didáctica general (estrategias de Enseñanza-Aprendizaje)

- Presentación por parte del maestro de las competencias genéricas, disciplinares y disciplinares extendidas de esta unidad y del como los contenidos temáticos contribuyen al logro de esas competencias, así como los criterios de evaluación.
- Clase magistral del maestro donde aborde de manera general la problemática de la dimensión política en el México actual y las características del Estado y el gobierno mexicano y su relación con los grupos de poder.
- El maestro desarrolla con base a preguntas el tema relativo a los factores de poder en México en el siglo XXI a partir de la reflexión del rol de los empresarios y monopolios de la información en México, Sindicatos, el Ejército y la iglesia.
- Lectura de libro de texto *Problemas socioeconómicos y políticos de México*, pp. 137-146.
- Revisión en clase del material audiovisual *Capitalismo de cuates, y ¿Quién gobierna a México?*, Denise Dresser, parte 1 y 2. (Reporte Índigo, enero de 2009
- Lectura de *Problemas socioeconómicos y políticos de México*, pp. 147-156 y 162-167 para elaboración elaboración de síntesis personal sobre el tema analizado.
- Los alumnos investigarán a partir de las lecturas y exposición del maestro y material audiovisual y elaborarán una síntesis reflexiva destacando como factores de poder en el México actual a los empresarios y los monopolios de la información, los sindicatos y los políticos, la iglesia y al ejército.
- Orientación al trabajo por equipos de 3 alumnos cada uno para investigar sobre El sistema pluripartidista mexicano al 2006, la representatividad y crisis actual de los partidos políticos, el sistema electoral, las Reformas electorales en el S. XXI, Evolución reciente del Instituto Federal Electoral y del Tribunal Federal electoral y las Alternativas ante el actual sistema electoral, Proceso electoral del 2006 y sus secuelas.
- Conclusiones grupales y elaboración de resumen de equipos.
- Presentación por parte del maestro del Proceso electoral del 2006 y sus secuelas. Los resúmenes servirán de base para la participación en el aula y servirán como base para el desarrollo de un debate donde se analice este año electoral 2012.
- Lectura de *Problemas socioeconómicos y políticos de México*, pp. 185-202 para elaboración elaboración de síntesis personal sobre el tema analizado.
- Presentación por parte del maestro sobre los Movimientos civiles relevantes en el siglo XXI como el Movimiento de Atenco, Reforma energética y Movimiento contra la privatización del petróleo, el Movimientos civiles de derecha, El movimiento de Luz y Fuerza del Centro, El movimiento de Mexicana de Aviación y las Perspectivas de los movimientos sociales. Elaboración de notas por parte de los alumnos.
- Conferencia magistral a partir de preguntas por parte del maestro sobre la guerra del Estado contra el narcotráfico, el narcotráfico y economía nacional y regional, La “narcopolítica” y la “narcoviolencia” la “narcocultura”, El Estado contra el poder de los cárteles de la droga, y las Perspectivas del narcotráfico en el entorno nacional y regional.
- Revisión y análisis de material audiovisual La entrevista con Aristegui *Narcotráfico, corrupción y estado, México y Estados Unidos* Denise Dresser en Reporte índigo,
- Elaboración de ensayo integrador donde se problematice algunas de las temáticas abordadas en la unidad.

Productos/Evidencias sugeridos

- Notas de clase
- Síntesis
- Resumen
- Síntesis con conclusiones personales
- Notas
- Participación y notas
- Ensayo

Instrumentos de evaluación sugeridos

- Guía de observación
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica
- Guía de participaciones
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica
- Rúbrica

Producto/evidencia integradora

- **Ensayo (Producto integrador)**
- Notas de clase, resumen, síntesis, Notas, ensayo y Portafolio de evidencias.

ELEMENTOS PARA EVALUAR LA UNIDAD

Modalidades de evaluación

Diagnóstica

Exploración de conocimientos previos por medio de una Evaluación referida a criterio (ERN)

Formativa

Durante el proceso la evaluación es utilizada para identificar los problemas ligados a la enseñanza y el aprendizaje, el alumno permite ser evaluado con ese fin, ambos (alumno y maestro) reconocen errores, aciertos y retos a enfrentar (ERC). Otro aspecto formativo sugerido es el desarrollo de Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación.

Sumativa

El proceso es representado numéricamente al asignar calificación ligada al logro de objetivos de tipo cognoscitivo, procedimental y actitudinal valoral, que contribuyen al logro de las competencias definidas para la unidad de aprendizaje.

RECURSOS Y MEDIOS DE APOYO DIDÁCTICO

- Cuestionarios elaborados por la academia
 - Pruebas diagnóstico
 - Guías de lecturas
 - Películas y documentales
 - Internet
 - Biblioteca, Sala audiovisual, centro de cómputo
 - Libro de texto
 - Pizarrón, cartulinas, plumones
 - Mapas conceptuales, línea de tiempo
 - Mapas geográficos
 - Revistas y Periódicos
-

BIBLIOGRAFIA DEL CURSO

a) Básica:

- Vidaca, M. del R., Barrón, L. D., López, M. A. y Figueroa, V. (2010). *Problemas socioeconómicos y políticos de México: selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa, México: UAS-Servicios Editoriales Once Ríos.

Bibliografía complementaria maestros

- Aguayo Quezada, Sergio, El almanaque mexicano 2008, México, Aguilar, 2007.
- Andrade, Graciela, “Balance de la política económica foxista”, en Ana Alicia Solís de Alba, et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca, 2007, pp.19-40.
- Heraud Lozano, José Luis, Retos urbano-regionales de Sinaloa ante la globalización, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 1998, pp. 11-53.
- Calva, José Luis (coord.), Agenda para el desarrollo Globalización y bloques económicos: mitos y realidades, vol. 1, México, Miguel Ángel Porrúa 2007.
- Di Filippo, Armando et al., Integración regional, desarrollo y equidad, México, 2002, Siglo XXI, pp. 13-30; 58-80; 90-113.
- Durán de la Huerta, et al., Problemas sociales, económicos y políticos de México, México, Santillana, 2008, pp. 145-159; 195-215; 243-249.
- Guillén R., Arturo, México hacia el siglo XXI. Crisis y modelo económico alternativo, México, 2001, Plaza y Valdes, capítulo, PAGINAS
- Kato Maldonado, Luis, “La política agropecuaria en el gobierno de Fox”, en Ana Alicia Solís de Alba, et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca , 2007, pp.41-66.
-
- Lebrija, Alicia y Stephan Sberro, (coords.), México-Unión Europea. El acuerdo de asociación económica, concertación política y cooperación: sus aspectos fundamentales, México, 2002, Miguel Ángel Porrúa. PAGINAS
- López Segrera Francisco et al., América Latina y el Caribe en el siglo XXI. Perspectiva y prospectiva de la globalización, México, 2004, Miguel Ángel Porrúa.
- Leon, José Luis et al., Cooperación y conflicto en la Cuenca del Pacífico, México, 2005, Miguel Ángel Porrúa.
- Josep F. María Serrano, El consenso de Washington como paradigma.

- Padierna Luna, María Dolores, “El asalto del siglo: Fobaproa e Ipab”, en Ana Alicia Solís de Alba et al., Balance del sexenio foxista y perspectivas para los movimientos sociales, México, Itaca, 2007, pp.133- 146.
- Romero, Alberto, Globalización y pobreza, capítulos I y II, Colombia, Universidad de Nariño, 2002.

Bibliografía complementaria alumnos

- Barroy Sánchez Héctor, Historia de México, 4ª edición, México, McGraw-Hill, 2008, 284- 290; 404-408.
- Benítez Juárez, Mirna Alicia et al., Historia de México 2, México, Nueva Imagen 2005, pp. 235-254.
- Carreño King, Tania, Historia de México II, Del siglo XIX a nuestros días, México Santillana, 2007, pp. 234-244.
- Cisneros Estrada, Hermilo et al., Ciencias Sociales 2. Historia de México Contemporáneo, México, Universidad Autónoma de Nuevo León, 2006, pp. 129-156.
- Delgado de Cantú, Gloria M. Historia universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado, México, Prentice Hall, 2006, pp. 521-531; 563-565; 567-568; 597-599.
- Díaz Reynoso, Fernando, et. al., Historia universal siglos: XX-XXI, México, 2007, Universidad Autónoma del Estado de México, pp. 206-210.
- Espadas Ancona, Uuc- Kib et al., Estructura socioeconómica de México, 2ª edición, México, Nueva Imagen, 2007, pp. 118-135; 154-169; 185-205.
- Martínez Salazar, Manuel, Geografía general, México, Oxford, 2004, pp. 245-268.
- Zoraida Vázquez Josefina, et al., Historia de México, México, Santillana, 2005, pp. 266-301.

MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO

Unidad 1

- Fobaproa parte 1 y 2, Noticieros Televisa.
- Globalización, capsula 24 de ¿Quieres repensar la Historia, TV Azteca 2010.
- La vida en México en el siglo XX, México UNAM.
- La crisis civilizatoria: el modelo neoliberal, Dussel, Enrique parte 1 y 2.
- La crisis del sistema bancario, México Nuevo Siglo, Edit. Televisa.
- Neoliberalismo con Carlos Salinas y Ernesto Zedillo Ponce de León, México Nuevo Siglo, Edit. Televisa.
- Miseria en la China Olímpica, Noticieros Televisa, 2008.

Unidad 2

- Un pueblo en las nubes, parte 1 y 2, Los reporteros, Televisa, septiembre de 2011.
- De panzazo avance documental sobre la educación, Loret de Mola, Carlos, Noticieros Televisa.
- ¿Cómo mejorar la educación en México? Es la hora de opinar, Foro TV, Televisa.
- Seguro popular colapsado, Maerker, Denisse, programa Punto de partida, Televisa cap. 210, 25 de agosto de 2011.
- Sueños de papel, el problema de la vivienda en México, Maerker, Denisse, programa Punto de partida, Televisa julio de 2011
- Migración en la frontera norte, CNN, La entrevista con Aristegui, Aristegui, Carmen.
- El EZLN, 1994, Edit. La jornada.

Unidad 3

- Capitalismo de cuates, y ¿Quién gobierna a México?, Dresser, Denise, parte 1 y 2. (Reporte Índigo, enero de 2009)
- Las criaturas del estado y La republica mafiosa, Dresser, Denise, parte 3 y 5 (Reporte Índigo).
- Comentario sobre Elecciones 2006, Sergio Aguayo.
- Narcotráfico, corrupción y estado, CNN La entrevista con Aristegui, Aristegui, Carmen.
- Narcotráfico, tema de México y Estados Unidos, Denise Dresser.

MATERIAL AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO

- Krauze, Enrique, Biografía del poder, Colección Clío, México Siglo XX, Gustavo Díaz Ordaz y el 68.
- _____ México Nuevo Siglo, Sinaloa el desierto de los Once Ríos.
- Woldenberg, José, México: Historia de su democracia, Vol. 3, La reforma para la equidad (1994-2000); Rumbo al 2000 (1997-2000); La alternancia y los problemas de la democracia (2000- 2003).
- Fuentes, Carlos, El alma de México, Televisa-Conaculta, México, 2005.
- Punto de quiebre, Maerker, Denisse, programa Punto de partida, Televisa agosto de 2011.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y DOCUMENTALES

- Acuerdo Secretarial n° 8 del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F. 2009.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 442, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 445, México, D.F, OCT, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 447, México, D.F, SEP, 2008.
- Diario Oficial de la Federación, Acuerdo n° 448, México, D.F, SEP, 2009
- Perfil del Egresado del Bachillerato de la UAS, Culiacán, Rosales, Sinaloa, DGEP/UAS, 2010.
- Barr, R. y Tagg, J., De la Enseñanza al Aprendizaje, Un nuevo paradigma para la educación de pregrado, 1998.
- Biggs, J., Calidad del aprendizaje universitario. España. Narcea Ediciones, 2005.
- Estévez, H. E., [Enseñar a aprender, Estrategias Cognitivas, México](#), Paidós editores, 2002, pp. 73-87.
- Marzano, R. J. y Pickering, D. J., [Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro, México](#), Ed. ITESO, 2005, pp. 1-11.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior en México. La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, México, SEP, 2008.
- Tobón, Sergio, Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Talca: Proyecto Mesesup, 2006.
- Zabalza, Miguel, A., Competencias docentes del profesorado universitario, calidad y desarrollo profesional, España, Narcea, 2da. Edición, 2007.